

комп'ютерною мережею для практичних розрахунків і аналізу на одному занятті. При цьому опис випадку студенти отримують безпосередньо на занятті, під час якого відбувається обговорення проблеми, поданої в описі. У зв'язку з невеликою кількістю годин на одному практичному занятті можна розглянути кілька випадків з одної або двох тем курсу. Метод «випадків» дозволяє також більш ефективно використовувати методи аналізу, синтезу, аргументування, доказу, порівняння, узагальнення, презентації.

Уважаємо, що впровадження активних методів навчання допоможе студентам отримати той рівень освіти, який відповідає жорстким вимогам сучасного бізнесу.

**Л. М. ТРОХИМЕНКО**, канд. екон. наук, доцент кафедри обліку та аудиту в сільському господарстві КНЕУ

### **ПЕРСПЕКТИВИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА НАЯВНОСТІ ПОВНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Зміщення акцентів у бік самостійної роботи студентів є, безперечно, позитивним зрушенням, бо всім відомо, що знання, здобуті завдяки особистій діяльності, глибші, довговічніші, а тому й ціняться вище. Але самостійна робота студента буде по-справжньому продуктивною лише тоді, коли для неї створено належні умови: наявність повного методичного забезпечення, доступність усіх джерел інформації, можливість вчасно одержати консультацію викладача.

Досвід проведення занять з бухгалтерського обліку за наявності НМП для самостійного вивчення дисципліни показав, що заняття можуть проходити за зовсім іншим сценарієм, ніж до цього. Наявність НМП дозволяє не «розжовувати елементарщину» в аудиторії, а спонукати студента все це вивчити самостійно. Але для цього треба створити такі можливості, щоб йому робити це було легко, швидко і, головне, цікаво.

Із вдячністю студенти сприймають конспективний виклад програмного матеріалу і словник-довідник, який прискорює пошук відповіді на запитання, що виникають у них під час самостійного вивчення курсу.

Наявність індивідуальних варіантів практичних завдань і певний ступінь охоплення достатньо широкого спектра конкретних господарських операцій дозволяють перейти від індивідуального виконання кожним студентом одного варіанта до імітації виконання професійних функцій бухгалтера підприємства. Тобто створюються можливості переходу від традиційної технології проведення практичних занять до ділової гри. При цьому змінюється не лише сценарій проведення заняття, а й рівень обробки інформації, що в бухгалтерському обліку є ключовим, визначальним поняттям.

Кожен студент, який успішно виконав перші два з трьох завдань наскрізної задачі й одержав право брати участь у завершальному етапі ділової гри, фактично вже має допуск до іспиту, бо він органічно вписався у загальну діяльність колективу, і це не лише зобов'язує його, а й стимулює, зацікавлює: адже від ролі обліковця, який складав первинні документи (виконуючи завдання 2), він «підвищений» до ролі бухгалтера одного із секторів бухгалтерії.

Ще цікавішою буде ця робота, якщо студент матиме можливість перейти від традиційної (ручної) бухгалтерської роботи до комп'ютерної технології. Але до освоєння програми «1С: Підприємство» доцільно приступати тоді, коли студент засвоїв основні поняття бухгалтерського обліку, виконав низку практичних завдань, і його академічний рівень є достатньо високим.

У наш час особливо гостро відчувається дефіцит бухгалтерів, які володіють сучасною технологією ведення обліку. На жаль, випускники-аграрники цілком позбавлені можливості закріпити набуті теоретичні знання на практиці. У зв'язку з цим у повний зріст постає проблема організації у вузі навчальних бухгалтерій, які б створили умови для освоєння студентами хоча б найбільш популярного в наш час програмного продукту — «1С: Підприємство» і допомогли набуті елементарних навичок практичної роботи за сучасною технологією обліку. Причому, організація навчальної бухгалтерії не пов'язана з жодними додатковими витратами. Ідеться про навчання за комп'ютерною технологією в рамках ділової гри. Застосування комп'ютерної техніки безмежно розширює можливість поєднання індивідуального й колективного самостійного виконання єдиного завдання, що охоплює всі етапи обліку і є цілком реальним варіантом практичної діяльності бухгалтера.